

Académico

Guion de objetivos de datos de JWD

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Puntuaciones MAP de Kínder 2 (el 80 % cumple los objetivos)	Kínder 2	Enfoque de preferencia 2
Lectura (categoría de informe 2: escritura)	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3
Ciencias	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 4

Asistencia

La asistencia en 2023-24 fue

Objetivo propuesto 98	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	96.16 %	Sí
2.º periodo de evaluación	95 %	No
3.er periodo de evaluación	94 %	No
4.º periodo de evaluación	90 %	No
5.º periodo de evaluación	92 %	No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta

Objetivo propuesto 25 % de reducción	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	ISS: OSS:	No

Conducta		
Objetivo propuesto 25 % de reducción	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
2.º periodo de evaluación	ISS:3 OSS: 1	Sí
3.er periodo de evaluación	ISS:9 OSS: 3	Sí
4.º periodo de evaluación	ISS: OSS:	No
5.º periodo de evaluación	ISS: OSS:	No
6.º periodo de evaluación	ISS: OSS:	No

Cultura Escolar Integral
<ul style="list-style-type: none"> ● Procedimientos ● Maximizar el tiempo de instrucción <ul style="list-style-type: none"> ○ Conducta (objetivos ISS/OSS) ○ Asistencia
Preguntas orientativas
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia? ● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus? ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación? ● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones? ● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes? ● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)? ● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo? ● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal? ● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea? ● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

Objetivo propuesto 2023-2024:

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Encuesta a profesores para evaluar clima y cultura noviembre y mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta mensual del distrito - Encuestas en el campus de noviembre y mayo - Comité de Planificación - Aplicación del sistema intervenciones y apoyos para reforzar el comportamiento positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) 	Azul
Visite las aulas para realizar un seguimiento de la cultura escolar integral y realizar un seguimiento del campus para alcanzar la meta de participación del 90 al 100 %. Utilizar tecnología portátil para proporcionar comentarios instantáneos y enviar múltiples formas de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Dos recorridos de Skyward por maestro por semestre (un total de 4 para el año en Eduphoria) - Recorridos de formación 	Azul
Implantar y hacer un seguimiento de la cultura del aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas de especialistas y consejeros SEL - Lecciones de orientación - Los administradores hacen el seguimiento del T-TESS Dominio 3 	Azul
Utilizar Skyward para ver si los mismos estudiantes están siendo suspendidos y remitirlos a Child Find.	<ul style="list-style-type: none"> - Ver las suspensiones en Skyward 	Azul
Referencias menores con conferencia de la administración en la primera infracción.	<ul style="list-style-type: none"> - Referencias menores 	Azul
Los estudiantes recuperarán el tiempo de instrucción debido al absentismo completando el tiempo requerido antes o después del horario escolar durante las tutorías.	<ul style="list-style-type: none"> - Caso por caso por estudiante 	Azul
Modificaciones del comportamiento/Recompensas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del Sistema House - Aplicación del Manual PBIS - Celebraciones de crecimiento por grado - Celebraciones de Éxito de Metas Académicas - Puesta en marcha del sistema PBIS (incluyendo tienda y app) 	Azul
Ampliar las experiencias y perspectivas de los estudiantes proporcionando excursiones/transporte a experiencias educativas, profesionales visitantes, participación en el programa Girls in STEM (Niñas en STEM) (y excursiones/transporte asociado), día STEM, y estrategias/recursos AVID en un esfuerzo por construir conexiones entre el mundo real y el material académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Excursiones a museos y exposiciones educativas - Excursiones al zoológico/acuario - Adquisición y uso de planificadores AVID - Uso de carpetas AVID en toda la escuela - Experiencias educativas llevadas al campus para eliminar las barreras de transporte para las familias y aumentar el acceso. - Compra de tecnología para garantizar el acceso de todos en el campus 	Azul

Maneras de aumentar la asistencia de alumnos y profesores.	- Sistema de recompensas que incluye vestido gratuito, descansos extra/cobertura de clase. - Sistema de PBIS	Azul
Necesidades socioemocionales de los alumnos.	- Sesión y lección de SEL de clase e individual con especialista de SEL o consejero.	Azul
Aumentar la cultura positiva a través de un mayor compromiso de la comunidad y la familia, incluyendo la comunicación de envío a casa, noches curriculares, folletos, presencia en los medios sociales y celebraciones.	- Noche de museo - Casa abierta/conocer al profesor - Noches curriculares - Estudiante del mes - Añadir Instagram a la presencia en las redes sociales	Azul
Aumentar el acceso de los estudiantes a los suministros y crear un conjunto de suministros básicos que estén disponibles para todas las aulas, incluidos sacapuntas, cámaras de documentos, Chromebooks, borradores, papel, lápices, pegamento, libros y materiales de colaboración (papel milimetrado, etc.).	- Inventario de suministros básicos para el aula en agosto y mayo	Azul

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**
- **Calendario de planificación de otoño del JWD PLC**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?

- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2023-2024:

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
El especialista en apoyo a la instrucción (Instructional Support Specialists, ISS) de ELAR utilizará controles de calidad y evaluaciones para alinear de 3 a 5 "exit tickets" (cuestionarios) con la profundidad y el rigor de las preguntas y tipos de elementos de STAAR.	Planes de clase y "exit tickets" (cuestionarios de salida)	Azul
El ISS de ELAR observará la instrucción de fonética y escritura T1 en Kínder 2 y planeará el PD del PLC basado en las observaciones. Después de los PD, se seguirán realizando recorridos para monitorear la implementación.	Datos del recorrido y PD del PLC	Azul
El ISS de matemáticas observará la instrucción de Nivel 1 y planificará el desarrollo profesional de PLC en función de las observaciones. Después de los PD, se seguirán realizando recorridos para monitorear la implementación de Eureka.	Formulario de recorrido de Eureka	Azul
El ISS de matemáticas llevará a cabo PLC semanales con todos los profesores de matemáticas para interiorizar las próximas lecciones y analizar los datos de evaluación.	Protocolo de internalización Preguntas orientativas de PLC-Eureka Protocolo Mirar hacia el pasado	Azul
El especialista en apoyo a la instrucción de ciencias asistirá o presentará reuniones semanales de la PLC de ciencias (grados 3.º a 5.º) y participará activamente en todos los protocolos académicos proporcionados por el distrito. El ISS ayudará con: aclaración de contenido, análisis de datos, organización de materiales de laboratorio, estrategias de instrucción, estrategias de cultura del aula, intervenciones, planificación, etc.	Herramienta de planificación y retroalimentación de ciencias Protocolo Mirar hacia el futuro Protocolo Mirar hacia el pasado Protocolo de planificación a largo plazo Manual de Estrategias pedagógicas Calendario de ISS <ul style="list-style-type: none"> ● El 45 % de los estudiantes de 5.º grado lograrán cumplir con el estándar STAAR en ciencias. 	Azul

Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
 - Matemáticas
 - Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)
 - Ciencias
 - Estudios sociales
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2023-2024:

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
(2-5) Implementar el "Estudio de Gramática" de Benchmark como un recurso para ayudar a los estudiantes a entender profundamente el proceso de revisión y edición y el puente a las nuevas preguntas RyE STAAR.	PD del PLC, planes de clase, datos de los recorridos	Azul
(K-5) Supervisar y ajustar el proceso de escritura en todo el campus para garantizar que la escritura se enseña correctamente.	Datos de los recorridos, PD, muestras de alumnos	Azul
Aplicar Eureka correctamente. Asegúrese de que todos los maestros utilicen los materiales según lo previsto e internalicen cada lección.	PLC, notas de internalización, datos de los recorridos	Azul
Analizar las evaluaciones de mitad y final de módulo para identificar áreas de necesidad (intervenciones para estudiantes y necesidades de capacidad de los profesores).	Datos de evaluación, datos de los recorridos	Azul
El ISS de ciencias y la administración del campus se asegurarán de que los profesores planifican y ejecutan una instrucción rigurosa, utilizando materiales prácticos y aplicando las mejores prácticas para promover el aprendizaje de los alumnos.	Plan de estudios y enseñanza de las ciencias Protocolo de planificación a largo plazo Manual de Estrategias pedagógicas	Azul
Aumentar la disponibilidad de la tecnología en los niveles de prekínder 2 a través de carritos de Chromebook, laboratorio de computación y tecnología interactiva en el aula.	Uso de Chromebooks durante las estaciones, juegos interactivos de aprendizaje	Azul
Complemento de matemáticas y lectura instrucción para aumentar el compromiso	-Tutoría extraescolar tanto de matemáticas como de lectura.	Azul

	<p>basada en los datos de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">-Uso de Underwater Math para fomentar el compromiso durante y fuera del horario escolar.-Centrarse en las habilidades prerrequisito que se enseñan en el nivel de grado después de la evaluación con un seguimiento del progreso incorporado (Underwater Math).	
--	--	--